



دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری – عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: زبان انگلیسی

عنوان درس: تئوری ژورنالیسم پزشکی

نوع و تعداد واحد^۱: نظری و ۱ عملی

نام مسؤول درس: دکتر اسدزندی

مدرس / مدرسان: دکتر اسدزندی

پیش نیاز/ همزمان:

رشته و مقطع تحصیلی: ژورنالیسم پزشکی ترم ۳

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

محل کار: دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک: Asadzandi.sh@iums.ac.ir

توصیف کلی درس

آشنایی دانشجویان با مفاهیم کتابدار بالینی و فعالیتهای یک کتابدار بالینی در محیطهای بیمارستانی

^۱نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

آشنایی دانشجو با مفاهیم و اصول مقاله نویسی و کار در مجلات

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

۱. آشنایی با انواع مختلف مقالات اصیل پژوهشی، مروری، گزارش موردی نامه به سردبیر

۲. آشنایی با انواع سبک عنوان ها

۳. آشنایی با انواع سبک های چکیده نویسی

۴. آشنایی با کلید واژه و نحوه مطابقت با MeSH

۵. آشنایی با نحوه نوشتن مقدمه و مشخصات یک مقدمه خوب در مقاله

۶. آشنایی با مشخصات بارز قسمت روش کار در مقاله

۷. آشنایی با مشخصات مهم قسمت یافته ها در یک مقاله پزشکی

۸. آشنایی با ابزار ارائه نتایج از جمله عکس جدول نمودار

۹. آشنایی با مشخصات بارز یک بحث خوب

۱۰. آشنایی با روش نوشتن یک نتیجه گیری خوب

۱۱. آشنایی با موارد الزم برای نوشتن قدردانی

۱۲. آشنایی با روش های مختلف منبع نویسی و ارجاع دهی در متن

۱۳. آشنایی با مفهوم نویسندگی

۱۴. آشنایی با مفهوم داوری هم تراز

۱۵. آشنایی با چک لیست های استاندارد گزارش مقالات کانسورت، استروب، استارد

۱۶. آشنایی با مقالات پره پرینت

رویکرد آموزشی^۱:

□ مجازی^۲

■ حضوری

□ ترکیبی^۳



روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

■ بحث در گروه های کوچک

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

■ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

■ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

☐ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفا نام ببرید

جدول تقویم ارائه درس کتابدار بالینی

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی- یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسین
۱	انواع مقالات-انواع مطالعات	سخنرانی تعاملی و بحث و یادگیری مبتنی بر حل مساله		دکتر اسدزندی
۲	انواع مقالات-انواع مطالعات	سخنرانی تعاملی و بحث و یادگیری مبتنی بر حل مساله		دکتر اسدزندی



۳	انواع مقالات-انواع مطالعات	سخنرانی تعاملی و بحث و یادگیری مبتنی بر حل مساله	دکتر اسدزندی
۴	انواع مقالات-انواع مطالعات	سخنرانی تعاملی و بحث و یادگیری مبتنی بر حل مساله	دکتر اسدزندی
۵	انواع مقالات-انواع مطالعات	سخنرانی تعاملی و بحث و یادگیری مبتنی بر حل مساله	دکتر اسدزندی
۶	انواع مقالات-انواع مطالعات	سخنرانی تعاملی و بحث و یادگیری مبتنی بر حل مساله	دکتر اسدزندی
۷	اعضای دفتر مجله و آشنایی با گردش کار در دفتر مجالت	سخنرانی تعاملی و بحث و یادگیری مبتنی بر حل مساله	دکتر اسدزندی
۸	اعضای دفتر مجله و آشنایی با گردش کار در دفتر مجالت	سخنرانی تعاملی و بحث و یادگیری مبتنی بر حل مساله	دکتر اسدزندی
۹	اصول مقاله نویسی	سخنرانی تعاملی و بحث و یادگیری مبتنی بر حل مساله	دکتر اسدزندی
۱۰	اصول مقاله نویسی	سخنرانی تعاملی و بحث و یادگیری مبتنی بر حل مساله	دکتر اسدزندی
۱۱	اصول مقاله نویسی	سخنرانی تعاملی و بحث و یادگیری مبتنی بر حل مساله	دکتر اسدزندی
۱۲	اصول مقاله نویسی	سخنرانی تعاملی و بحث و یادگیری مبتنی بر حل مساله	دکتر اسدزندی



۱۳	اصول مقاله نویسی	سخنرانی تعاملی و بحث و یادگیری مبتنی بر حل مساله	دکتر اسدزندی
۱۴	اصول مقاله نویسی	سخنرانی تعاملی و بحث و یادگیری مبتنی بر حل مساله	دکتر اسدزندی
۱۵	اصول مقاله نویسی	سخنرانی تعاملی و بحث و یادگیری مبتنی بر حل مساله	دکتر اسدزندی
۱۶	اصول مقاله نویسی	سخنرانی تعاملی و بحث و یادگیری مبتنی بر حل مساله	دکتر اسدزندی
۱۷	اصول مقاله نویسی	سخنرانی تعاملی و بحث و یادگیری مبتنی بر حل مساله	دکتر اسدزندی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور منظم در کلاس درس،

مشارکت فعال در برنامه های کلاس

مطالعه منابع معرفی شده

انجام تکالیف

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)^۱: انجام تکالیف کلاسی

- ارزیابی تراکمی (پایانی)^۲ (آزمون کتبی به شکل تشریحی و کار عملی)

1 . Formative Evaluation
2 . Summative Evaluation



سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره : آزمون پایانی ۷۰ درصد و فعالیت کلاسی و حضور در کلاس و مشارکت در بحث های کلاسی ۳۰ درصد
منابع:

<https://ketabema.com/book/3c155f44-481d-43bf-8662-5b91639bba36/%D8%B1%D9%88%D8%B4-%D8%AA%D8%AD%D9%82%DB%8C%D9%82-%DA%A9%D8%A7%D8%B1%D8%A8%D8%B1%D8%AF%DB%8C-%D8%AF%D8%B1-%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85-%D9%BE%D8%B2%D8%B4%DA%A9%DB%8C>

نکات کاربردی طرح دوره های نظری / عملی

پیامدهای یادگیری

پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارت ها و به طور کلی ویژگی هایی هستند که می خواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف می کنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد. برای مثال دانشجوی دکترای تخصصی در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را دراستفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار بندد.

فعالیت های یاددهی - یادگیری



منظور از فعالیت های یاددهی، مجموعه فعالیت هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان و فراگیران بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی- یادگیری متمرکز بر روش های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروههای کوچک، آموزش مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روش های خودآموزی و آموزش الکترونیکی.

و منظور از فعالیت های یادگیری، مجموعه فعالیت هایی است که کارآموزان/ کارورزان و فراگیران به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش ها، موظف به انجام آنها هستند.

به عنوان مثال: شرکت فعال در راند^۱، گراند راند^۲ و ژورنال کلاب^۳، ارائه کنفرانس های آموزشی^۴، انجام پروژه و ارائه مباحث در قالب سمینار و سایر موارد

روش های ارزیابی فراگیران

ارزیابی فراگیران و کارآموزان/ کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره مندی از انواع روش های ارزیابی صورت می پذیرد:

- ارزیابی دانش نظری با استفاده از انواع آزمون های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه ای، جور کردنی، استدلال محور و ... انجام می گردد.

1. Round
2. Grand Round
3. Journal Club
4. Didactic Conferences



- ارزیابی عملکردی^۱ در محیط های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی (OSCE)^۲ به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمون های ویژه ارزیابی عملکرد می باشد.



نکته: بر طبق برنامه آموزشی دوره های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از ۵۹ درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از ۲۵ درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد.

- **ارزیابی در محیط کار**^۳ شامل فعالیت هایی است که فراگیران به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط های کار واقعی و آزمایشگاه انجام می دهند. نظیر انجام کارهای عملی مختلف و با استفاده از انواع روش های ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه^۴
- بررسی پورت فولیو^۵ و لاگ بوک^۶
- استفاده از Global rating form، DOPS، Mini-CEX و سایر موارد با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

Global rating form: این روش در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیأت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی های مورد انتظار دانشجو به صورت کلی، انجام می شود و برطبق برنامه های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزیابی، حداکثر ۵۰٪ ارزیابی نهایی کارآموز و در دوره کارورزی، حداقل ۴۰٪ و حداکثر ۷۵٪ ارزیابی نهایی کارورز می باشد. این شکل از ارزیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخص های عملکردی دارد که با توجه به ارتباطی که با توانمندی های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه ای برخوردار می باشند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه های توانمندی، مورد ارزیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده می شود.

Direct Observation Procedural of Skill: مشاهده مستقیم مهارت های بالینی به عنوان روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می انجامد.

Mini Clinical Evaluation Exercise: در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده می کند و سپس با استفاده از مقیاس درجه بندی به هرکدام از توانمندی های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره می دهد. در این نوع آزمون انتظار می رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابی گردد.



-
- 1-Performance Based Assessment
 2. Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
 3. Work place Based Assessment
 4. Multi Source Feedback (MSF)
 5. Portfolio
 6. Logbook